Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кочетное Ровенского муниципального района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | РАССМОТРЕНО  на Управляющем совете  протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ с. Кочетное  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерёмина Е.В.  № \_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ СОШ с. Кочетное**

1. **Общие положения.**
   1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлен на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.
   2. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

* 1. Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария
  2. Особенностями системы оценки являются:
* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.5. Система оценивания строится на следующих принципах:

* оценивание является постоянным процессом (в зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (тематическое, итоговое) оценивание;
* оценивание может быть только критериальным;
* оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества;
* оценивать можно только то, чему учат;
* критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся (они могут вырабатываться совместно);
* система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

|  |
| --- |
| 1.6.В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой **выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые:  • обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы |
| • уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки |
| • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы. |

1.7.Цели оценочной деятельности

Система оценивания в МБОУ СОШ с. Кочетное позволяет:

• устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;

• давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;

• отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

• обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

• отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей обучающимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.)

Совершенствуют ли обучающиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат.)

**II.** **Оценка личностных результатов**

**2.1.Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

• *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**2.2.Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:**

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

• ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**2.3.Предмет оценки:** эффективность деятельности системы образования, ОУ.

**2.4.Процедуры оценки:** мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП НОО как личностные результаты.

2.4.1.Мониторинговые исследования проводятся в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

2.4.2.Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется в рамках системы внутренней оценки качества образования. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**.

— Оценка личностного прогресса в форме портфеля. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

— Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики).

— Психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

В 4 классе проводятся следующие неперсонифицированные мониторинговые исследования:

- Выявление уровня социализированности учащегося

Методика 4. «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой

- Оценка уровня школьной мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р.Гинзбурга. Методика 3.

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений выпускников начальной школы фиксируется в результатах мониторинговых исследований качества образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**III.Оценка метапредметных результатов**

3.1. **Объект оценки**: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД. Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

3.2.Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

3.3.Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов

3.4. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя:

- текущий контроль;

- итоговый контроль.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **контроля** | **Цель** | **Периодичность** | **Методы и формы оценки образовательных результатов** | **Способы выставления оценки** |
| Текущий | Контроль универсальных учебных действий по результатам урока | Поурочно | Самоанализ и самооценка;  наблюдение;  устная или письменная критериальная оценка;  проекты Тематические проверочные (контрольные) работы, включающие задания на проверку достижения метапредметных результатов.  практические работы. | Результаты фиксируются с помощью «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?» в 1 классе, уровневой отметки во 2-4 классе.  Оценка результатов фиксируется в портфолио в листе достижений. |
| Итоговый | Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных результатов | По итогам полугодия.  В конце учебного года | Проекты,  творческие работы.  Комплексная работа на метапредметной основе. | Оценка метапредметных результатов выставляется в листах достижений в портфолио. |

3.5.Уровень сформированности УУД оценивается по следующим критериям:

«высокий» выполнено 80%-100% общего объема заданий;

«повышенный» уровень – выполнено 60%-79% заданий;

«базовый» уровень – выполнено 50%-59%,

«недостаточный» - выполнено менее 50% заданий.

**4.Оценка предметных результатов**

4.1.Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием

4.2.Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

4.3. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов:

входной контроль

текущий контроль

итоговый контроль

промежуточная аттестация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **контроля** | **Цель** | **Периодичность** | **Методы и формы оценки образовательных результатов** | **Способы выставления оценки** |
| Стартовый | Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей  деятельностью. | В начале учебного года | Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование | Результаты включаются в портфолио.  Оценка результатов фиксируется в классном |
| Текущий | Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока | Поурочно | Самоанализ и самооценка;  устная или письменная критериальная оценка;  проекты | Результаты фиксируются с помощью «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», цифровой отметки «5», «4», «3», «2».  Оценка результатов фиксируется в классном журнале. |
| Итоговый:  четвертной, полугодовой, годовой. | Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти  Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных результатов | По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия. В конце учебного года | Тематические проверочные (контрольные) работы; Стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы изложения, (сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы. | Оценка выставляется в классный журнал в виде цифровой отметки «5», «4», «3», «2».  Оценка метапредметных результатов выставляется в листах наблюдений |
| Промежуточная аттестация | Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных результатов | В конце учебного года  во 2-4 классах | Учебный предмет, форма проведения определяется ежегодно на педагогическом совете | Оценка выставляется в классный журнал в виде цифровой отметки «5», «4», «3», |

4.3.1. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

4.3.2. Формы организации текущего контроля.

*Устный опрос* (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

*Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных, проверочных и контрольных работ.

*Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

*Проверочная работа* - письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если проверочная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

*Контрольная работа* - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

*Тестовые задания*

*Графические работы -* рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

*Практические работы*

*Диагностические работы*

*Диктант*

*Зачет*

4.3.3. Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

4.3.4. Порядок выставления текущих отметок.

При безотметочном обучении в 1-х классах, а также в последующих классах (с целью развития оценочной самостоятельности), оценка образовательных достижений может фиксироваться с помощью шкал, диаграмм, «лесенок», цветовых обозначений и др. по разным критериальным основаниям. Самооценка учащегося предшествует оценке учителя.

4.3.5. Со 2-го класса оценивание осуществляется по признакам уровневой успешности (базовый, повышенный, высокий).

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной пятибалльной балльной шкале: 2 3 4 5 (отметка «1» в начальной школе не используется).

**Базовый уровень** (необходимый) отметка «3»**– решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки: отлично, хорошо или нормально.

**Повышенный уровень** (программный) отметка «4» **– решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» образовательной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

**Высокий уровень (**программный) отметка «5» - **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

действие в новой, непривычной ситуации (из раздела «Ученик может научиться» образовательной программы);

использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **отлично или хорошо** (решение задач с недочётами).

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится **всем** учащимся.

Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Учебные достижения учащихся оцениваются традиционной пятибалльной системой в соответствии с качеством выполнения проверочных текущих и итоговых работ.

5. **Промежуточный контроль** обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО на момент окончания учебного года с целью обоснования возможности продолжения освоения соответствующей ООП в ОУ.

5.1. Промежуточная аттестация - форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с. Кочетное.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

5.4. Результаты промежуточной аттестации в 2-4 классах осуществляется на основе четырехзначной шкалы (2,3,4,5)

6. Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение обучающимся личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

реализации индивидуальных и групповых учебных проектов, предусмотренных основной образовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;

образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования (дворцах, домах, центрах, школах, студиях, клубах);

участие в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.

Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени осуществления деятельности, а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

**VII. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

7.1.На итоговую оценку на ступени начального общего образования (НОО), результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

7.2.Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

7.3.На ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

7.4.Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и (или) комплексной работы на метапредметной основе).

7.5.При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

7.6.На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Результаты (выводы) фиксируются в портфолио в листе достижений.

**1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями**, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой **«удовлетворительно»,** а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 50% заданий** базового уровня.

**2.Выпускник овладел опорной системой знаний**, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3.**Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями**, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

7.7.Педагогический совет МБОУ СОШ с. Кочетное на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующую ступень общего образования**.

7.8. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых министерством образования и науки Российской Федерации.

7.9.Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением устной характеристики обучающегося, в которой:

·отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

·определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

·даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

7.10.Внешняя оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

**VIII. Ведение документации**

8.1. Ведение документации **учителем**.

8.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности обучающихся.

8.1.2. В учебно-тематическом планировании указываются сроки, формы, виды контроля.

8.1.3. В классном журнале фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися.

8.1.4. Организуют работу обучающихся с портфолио

8.1.5. Для коррекции своей работы учитель в конце учебного года проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

8.2. Ведение документации **обучающимися**.

8.2.1. Тетради для контрольных работ, развития речи, рабочие тетради.

8.2.2. Портфолио индивидуальных достижений - сборник результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития (см. положение о «Портфолио»).

8.2.3. Дневник школьника, в котором фиксируются текущие отметки, самооценка учащегося, фиксируется содержательная оценка промежуточных результатов (по четвертям, за год), отслеживается динамика обучения.

**IX. Права и обязанности участников образовательного процесса**

9.1. Права и обязанности **учителя**

9.1.1. Учитель имеет право:

иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

оценивать работу обучающихся после самооценки;

оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;

оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

9.1.2. Учитель обязан:

соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;

соблюдать правила оценочной безопасности;

работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;

оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД;

вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;

доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;

своевременно информировать обучающихся и их родителей о сроках проведении и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;

давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

9.2. Права и обязанности **обучающихся**.

9.2.1. Обучающиеся имеют право:

на собственную оценку своих достижений трудностей;

сам назначить критерии оценивания своей работы;

на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;

на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

предоставлять результаты своей деятельности в форме «портфолио» своих достижений и по желанию публично их защищать;

на ошибку и время для ее ликвидации;

9.2.2. Обучающийся обязан:

овладеть способами оценивания, принятыми в ОУ;

по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

выполнить не менее 80% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенных по уважительной причине.

9.3. Права и обязанности **родителей**.

9.3.1. Родитель имеет право:

знать о принципах и способах оценивания в данной школе;

на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

9.3.2. Родитель обязан:

соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;

содействовать в обязательном проведении своим ребенком контрольных работ, в т.ч. пропущенных по уважительной причине (не менее 80% выполнения работ);

информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;

посещать родительские собрания (рефлексии).

9.4. Ответственность сторон.

9.4.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы - формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

9.4.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставе учреждения порядке.

|  |  |
| --- | --- |
| 9.4.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.  **СОГЛАСОВАНО**  на заседании  Совета учащихся  Протокол №\_\_1\_\_\_\_  От 28.08. 2015 г. | **СОГЛАСОВАНО**  на заседании  Совета родителей  Протокол №\_\_\_1\_\_\_  От 28.08. 2015 г |