





**4** Найдите в приведённом ниже списке верные суждения о критериях общественного прогресса и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Гуманистическим критерием общественного прогресса является увеличение продолжительности жизни человека.
- 2) В качестве критерия общественного прогресса принимается уровень развития производительных сил.
- 3) Универсальным критерием общественного прогресса является уровень развития науки и техники.
- 4) Одним из критериев общественного прогресса может выступать упрощение общественных отношений.
- 5) Основным моральным критерием общественного прогресса может считаться совершенствование нравственности людей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между произведениями искусства и видами, к которым эти произведения относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИСКУССТВА

ВИД ИСКУССТВА

- А) батальное полотно
- Б) здание театра
- В) балетная постановка
- Г) скульптурная группа
- Д) радиоспектакль

- 1) динамический вид искусства
- 2) статический вид искусства

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**6** В прошлом году в крупном европейском городе прошла конференция, в которой приняло участие большинство стран мира. Какие факты свидетельствуют о том, что конференция была посвящена глобальным экологическим проблемам? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) На конференции обсуждались проблемы коренных народов Севера, связанные с глобальным потеплением.
- 2) Наибольшее внимание привлекло выступление, посвящённое расширению системы образования в странах Центральной Африки.
- 3) По результатам конференции было принято решение активизировать просветительскую деятельность в природоохранных зонах.
- 4) Страны-участники заявили о необходимости выделения в государственных бюджетах средств на природоохранные цели.
- 5) Страны-участницы приняли решение о совместной разработке инновационных энергосберегающих решений в быту.
- 6) На конференции осудили попытки некоторых стран работать над созданием ядерного оружия.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Финансирование позволяет полностью или частично покрыть издержки производства.
- 2) Основной недостаток самофинансирования бизнеса связан с ограниченностью имеющихся у фирмы средств.
- 3) Внешнее финансирование бизнеса может привлекаться посредством выпуска акций и их размещение на фондовом рынке.
- 4) Внутренним источником финансирования бизнеса является выпуск облигаций.
- 5) Внешний источник финансирования фирмы – амортизационные отчисления.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между формами собственности и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ
А) вооруженные силы страны	1) частная собственность
Б) семейная фирма	2) государственная собственность
В) приватизированная квартира	
Г) национальный парк	
Д) дачный участок	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

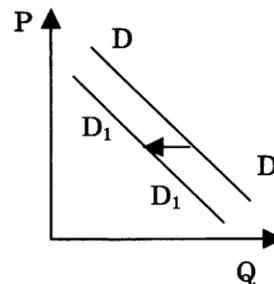
А	Б	В	Г	Д

**9** Правительство страны А ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей заграничного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Увеличение спроса на отечественные автомобили
- 2) Снижение предложения автомобилей заграничного производства
- 3) Сокращение количества автомобилей, производимых в стране
- 4) Рост цен на заграничные автомобили
- 5) Снижение цен на автомобили отечественного производства
- 6) Рост производства заграничных автомобилей

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На графике отражена ситуация на рынке табачных изделий. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса (D) из положения D в положение D<sub>1</sub>? (На графике P – цена товара, Q – количество товара.)



- 1) Рост доходов производителей табака
- 2) Изменение предпочтений людей
- 3) Введение единого налога на производителей
- 4) Снижение цен на электронные сигареты
- 5) Сокращение издержек производства табачных изделий

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Выберите верные суждения о видах социального взаимодействия и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Взаимоуважение осложняет сотрудничество.
- 2) Сотрудничество направлено на достижение совместной цели.
- 3) Успешное взаимодействие обеспечивает укрепление сотрудничества.
- 4) Столкновение несовместимых взглядов индивидов приводит к конкуренции.
- 5) Неравенство в уровне доходов и потребления между богатыми и бедными, нестабильность экономического, политического и социального развития неизбежно ведут к конфликтам на различных уровнях.
- 6) Если каждая сторона получает то, что считает приемлемым, возникает конфликт.

Ответ: \_\_\_\_\_.



- 12 Социологическая служба города Н провела опрос среди студентов на тему Полученные данные представле-ны в таблице (% от числа опрошенных).

Варианты ответа	Количество опро- шенных (%)
Считают Россию мощной мировой державой	12
Готовы служить в армии	33
Хотели бы уехать на постоянное место жительства в дру- гую страну	10
Интересуются политическими событиями в стране и уча- ствуют в выборах	25
Испытывают гордость за свой народ	20

Проанализируйте данные таблицы. Выберите из приведенного списка выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите в ответе цифры, под которыми они указаны.

- 1) У более половины опрошенных развиты патриотические чувства.
- 2) Каждый третий респондент готов служить в армии и защищать Родину.
- 3) Четвертая часть опрошенных не интересуется политической жизнью страны и не участвует в выборах
- 4) Каждый пятый испытывает чувство гордости за свой народ
- 5) Почти половина респондентов хотела бы выехать за границу на постоянное место жительства.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13 Выберите верные суждения об органах государственной власти. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Орган государственной власти обладает государственно-властными полномочиями, позволяющими ему выступать от имени и по поручению государства.
- 2) Органы государственной власти наряду с органами местного самоуправления не входят в систему публичной власти
- 3) Порядок возникновения органа государственной власти, его компетенция и структура определяются вышестоящим государственным органом.
- 4) Органы государственной власти наделены возможностью воздействовать, в том числе путем применения государственного принуждения, на деятельность граждан, их объединений, других государственных органов, органов местного самоуправления.
- 5) Органы власти субъектов РФ не являются органами государственной власти.

Ответ: \_\_\_\_\_.



14

Установите соответствие между полномочиями государства и совместными полномочиями государства и субъекта Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

СУБЪЕКТ  
ВЛАСТИ

А) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина, гражданство в Российской Федерации, регулирование и защита прав национальных меньшинств.

Б) метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система и исчисление времени; геодезия и картография; наименование географических объектов; официальный бухгалтерский и статистический учет.

В) судоустройство; прокуратура; уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное законодательство; амнистия и помилование; гражданское, гражданско-процессуальное и арбитражно-процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности.

Г) обеспечение соответствия конституций и законов республик, уставов, законов и иных нормативно-правовых актов краев, областей, городов федерального значения, автономных областей, автономных округов Конституции Российской Федерации и федеральным законам

Д) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами

1) государство

2) совместное ведение с субъектами РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

Несколько граждан, объединив свои средства, решили учредить новый печатный орган – газету и со временем превратить ее в средство массовой информации. Какие критерии обязательны для того, чтобы новая газета стала средством массовой информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Газета должна иметь постоянное название, текущий номер и выходить не реже одного раза в год.
- 2) Газета должна быть красочной и содержать информацию о курсах валют
- 3) Тираж газеты должен быть не менее 1000 экземпляров
- 4) Газета должна быть зарегистрирована в органах Роскомнадзора
- 5) Газета должна быть органом политической партии или общественного объединения
- 6) Газета должна иметь заключение цензора

Ответ: \_\_\_\_\_.

16

Что из перечисленного характеризует закреплённую в Конституции России свободу слова и мысли? Запишите **цифры**, под которыми указаны данные характеристики.

- 1) гарантии доступности и бесплатности основного общего и среднего профессионального образования
- 2) запрет принудительного труда
- 3) право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности
- 4) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом
- 5) запрет цензуры

Ответ: \_\_\_\_\_.





**17** Двадцатичетырехлетняя этнически русская гражданка Казахстана с высшим образованием и знанием двух европейских языков приехала в Россию, чтобы устроиться на работу в одну из крупных компаний в качестве руководителя среднего звена с последующим повышением в должности. Однако во время собеседования с руководителем отдела кадров узнала, что для занятия желаемой должности ей необходимо иметь российское гражданство. Гражданка Казахстана решила вступить в гражданство РФ. Какие требования она должна выполнить обязательно? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Владеть русским языком
- 2) Иметь место жительства
- 3) Иметь законный источник дохода
- 4) Иметь документ об отсутствии серьезных заболеваний
- 5) Отказаться от имеющегося гражданства
- 6) Иметь родственников в России

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18** Установите соответствие между правом и возрастом гражданина, с которого он может пользоваться этим правом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРАВО**

**ВОЗРАСТ**

**ГРАЖДАНИНА**

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) на презумпцию невиновности</p> <p>Б) на участие в работе суда в качестве присяжного заседателя</p> <p>В) быть избранным в органы государственной власти</p> <p>Г) на владение частной собственностью</p> <p>Д) на участие в управлении государством</p> <p>Е) на поиск и получение необходимой информации</p> | <p>1) совершеннолетний</p> <p>2) не зависит от возраста</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**19** Гражданка Д решила устроиться на работу в частную фирму. При заключении трудового договора владелец фирмы предупредил ее, чтобы она внимательно прочитала трудовой договор, поскольку Трудовой кодекс РФ предоставляет частной фирме ряд возможностей, которые могут не устроить гражданку Д. Какие из перечисленных частных положений предприниматели могут определять самостоятельно? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Минимальный размер заработной платы
- 2) Размеры поощрительных выплат
- 3) Количество рабочих часов в неделю
- 4) Систему оплаты труда
- 5) Минимальную продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска
- 6) Размеры должностных окладов

Ответ: \_\_\_\_\_.

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социология молодёжи как отрасль знания формировалась и развивается на основе \_\_\_\_\_(А) разделения возрастных когорт для исследования той группы, которая находится в процессе подготовки к замещению уходящих поколений и воспроизводству социальной \_\_\_\_\_(Б). Отсюда пересечение с такими областями, как социология \_\_\_\_\_(В), культуры, семьи. Как следствие – проблематика воспитания \_\_\_\_\_(Г) социализации, социального \_\_\_\_\_(Д) и самоопределения. Осуществляется изучение кризисов \_\_\_\_\_(Е), связанных с переходом из одного статуса в другой.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) контроль
- 2) идентичность
- 3) структура

- 4) статус
- 5) агент
- 6) происхождение
- 7) демографический
- 8) профессиональный
- 9) образование

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Почему делает данную работу сельскохозяйственный рабочий крупного поместья? На основе хозяйственного плана управляющего поместьем. Почему домашняя хозяйка покупает сегодня 50 килограммов картофеля? Потому что это соответствует ее хозяйственному плану. Почему рабочий В. работает сегодня токарем по металлу на машиностроительном заводе? На основе своего хозяйственного плана или — если он делает это по директиве центральных государственных властей — претворяя в жизнь хозяйственный план этих властей. Почему настоятель Санкт-Галленского монастыря повелел в 980 г. выращивать определенные плоды? Опять же на основе своего хозяйственного плана. Это же относится к руководителю какого-нибудь египетского храмового хозяйства в 500 г. до н.э. Во все

времена и повсюду ведение хозяйства человеком сводилось к составлению и осуществлению хозяйственных планов. На планах, таким образом, покоится вся экономическая деятельность...  
 Отдельный план и его осуществление — вот с чего следует начинать системный анализ чистых формообразующих элементов, из которых построены все существовавшие в истории экономические структуры. Такой способ позволяет прежде всего точно осмыслить обе чистые основные формы, которые обнаруживает историческое исследование во всех эпохах: идеальные типы неменной «централизованно управляемой экономики» и «менной экономики». Система «централизованно управляемой экономики» характеризуется тем, что вся повседневная экономическая жизнь общества регулируется планами, исходящими из одного центра. Если же экономика общества состоит из двух и более отдельных хозяйств, каждое из которых составляет и проводит в жизнь свои планы, то это — система «менной экономики». Следы других экономических систем — помимо этих двух — не удастся обнаружить ни в современной экономической действительности, ни в прошлом; вряд ли можно себе представить, что они будут найдены и в будущем.

*В. Ойкен*

- 21** К чему, по мнению автора, сводилась во все времена хозяйственная деятельность человека? Что выступает в тексте основой экономической деятельности людей?
- 22** Какие две основные формы экономической деятельности людей выделены автором?
- 23** Предложите известные вам названия двух экономических систем, описанных автором, и укажите по одному не названному в тексте отличительному признаку каждой из них.
- 24** Автор называет выявленные им формы (типы) экономики «идеальными» и обращает внимание на «формообразующие элементы, из которых построены все существовавшие в истории экономические структуры». Существуют ли эти типы и формы в чистом виде? Как указанные формообразующие элементы представлены в различных экономических системах? Для чего, на ваш взгляд, нужно их выделение (определение) в экономической теории?



- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социально-экономический конфликт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причинах социально-экономического конфликта, и одно предложение о сторонах социально-экономического конфликта.
- 26** Раскройте на примере теоретическое положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение субъекта и объекта познания. Сформулируйте два положения и каждое из них проиллюстрируйте примером.
- 27** В трудах философов Нового времени, таких как Г. Гроций, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, появляется и находит все обоснование идея об обществе, существующим внутри государства и являющимся по отношению к государству относительно самостоятельным. Условиями существования такого общества являются формальное равенство граждан, невмешательство публичной власти в отношения, складывающиеся между частными лицами. Назовите общество, идею которого обосновали философы Нового времени. Укажите любые два условия, необходимых для существования этого общества, которые не названы в тексте задания.
- 28** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Гражданско-правовая ответственность и её виды». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов. Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов /примеров из различных источников. Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

<b>29.1</b>	Философия	«В созидании культуры участвуют многие поколения людей» (Д.С.Лихачев).
<b>29.2</b>	Экономика	«Экономическая проблема: как у всех отнять, чтобы каждому прибавить». (Х.Ягодзиньский)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Сжимая кулак для драки, ты готовишься проиграть разуму». (И.Павлов).
<b>29.4</b>	Политология	«Демократия умирает не из-за слабости законов, а из-за слабости демократов» (Д.Латтман).
<b>29.5</b>	Правоведение	«В джунглях законов расцветает закон джунглей» (Я.Вейрох).

#### О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**

**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**  
**Для замечаний и пожеланий:** [https://vk.com/topic-10175642\\_35994898](https://vk.com/topic-10175642_35994898)  
**(также доступны другие варианты для скачивания)**



<b>СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:</b>	
<b>ФИО:</b>	Титеева Татьяна Михайловна
<b>Предмет:</b>	обществознание
<b>Стаж:</b>	9 лет
<b>Регалии:</b>	Кандидат политических наук
<b>Аккаунт ВК:</b>	<a href="https://vk.com/tatiana_ege">https://vk.com/tatiana_ege</a>
<b>Сайт и доп. информация:</b>	Индивидуальные и групповые занятия. Запись через личные сообщения ВК или по скайп ttatianann

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	<b>Материальная культура</b>
<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>125</b>
<b>5</b>	<b>22121</b>
<b>6</b>	<b>134</b>
<b>7</b>	<b>123</b>
<b>8</b>	<b>21121</b>
<b>9</b>	<b>124</b>
<b>10</b>	<b>24</b>
<b>11</b>	<b>235</b>
<b>12</b>	<b>124</b>
<b>13</b>	<b>134</b>
<b>14</b>	<b>11122</b>
<b>15</b>	<b>134</b>
<b>16</b>	<b>45</b>
<b>17</b>	<b>135</b>
<b>18</b>	<b>211212</b>
<b>19</b>	<b>246</b>
<b>20</b>	<b>739512</b>



**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Почему делает данную работу сельскохозяйственный рабочий крупного поместья? На основе хозяйственного плана управляющего поместьем. Почему домашняя хозяйка покупает сегодня 50 килограммов картофеля? Потому что это соответствует ее хозяйственному плану. Почему рабочий В. работает сегодня токарем по металлу на машиностроительном заводе? На основе своего хозяйственного плана или — если он делает это по директиве центральных государственных властей — претворяя в жизнь хозяйственный план этих властей. Почему настоятель Санкт-Галленского монастыря повелел в 980 г. выращивать определенные плоды? Опять же на основе своего хозяйственного плана. Это же относится к руководителю какого-нибудь египетского храмового хозяйства в 500 г. до н.э. Во все времена и повсюду ведение хозяйства человеком сводилось к составлению и осуществлению хозяйственных планов. На планах, таким образом, покоится вся экономическая деятельность...

Отдельный план и его осуществление — вот с чего следует начинать системный анализ чистых формообразующих элементов, из которых построены все существовавшие в истории экономические структуры. Такой способ позволяет прежде всего точно осмыслить обе чистые основные формы, которые обнаруживает историческое исследование во всех эпохах: идеальные типы неменовый «централизованно управляемой экономики» и «меновый экономики». Система «централизованно управляемой экономики» характеризуется тем, что вся повседневная экономическая жизнь общества регулируется планами, исходящими из одного центра. Если же экономика общества состоит из двух и более отдельных хозяйств, каждое из которых составляет и проводит в жизнь свои планы, то это — система «меновый экономики».

Следы других экономических систем — помимо этих двух — не удастся обнаружить ни в современной экономической действительности, ни в прошлом; вряд ли можно себе представить, что они будут найдены и в будущем.

**В. Ойкен**

21

К чему, по мнению автора, сводилась во все времена хозяйственная деятельность человека? Что выступает в тексте основной экономической деятельности людей?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ должен содержать следующие положения: 1) указание на то, что во все времена хозяйственная деятельность человека сводилась к составлению и осуществлению хозяйственных планов; 2) указание на то, что план(ы) выступает (-ют) основой экономической деятельности людей.	
Правильно указаны оба положения	2
Правильно указано одно положение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

22

Какие две основные формы экономической деятельности людей выделены автором?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ должен содержать следующие позиции: 1) централизованно управляемая экономика 2) меновая экономика	
Правильно названы все формы	2
Правильно названы любые две-три формы	1
Правильно названа только одна форма ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2



- 23** Предложите известные вам названия двух экономических систем, описанных автором, и укажите по одному не названному в тексте отличительному признаку каждой из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Ответ должен содержать следующие позиции:</p> <p>1) названы экономические системы: плановая (или командная) и рыночная экономика;</p> <p>2) указаны по одному не названному в тексте признаку этих систем, например:</p> <p>для плановой (командной) системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- господство государственной формы собственности;</li> <li>- централизованное принятие решений;</li> <li>- цены устанавливаются государством.</li> </ul> <p>для рыночной экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкуренция товаропроизводителей;</li> <li>- свободные цены.</li> </ul> <p>Могут быть указаны иные признаки плановой и рыночной экономики.</p>	
	3
Приведены названия систем (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу), указаны один или более признаков.	2
Правильно приведены только названия систем	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** Автор называет выявленные им формы (типы) экономики «идеальными» и обращает внимание на «формообразующие элементы, из которых построены все существовавшие в истории экономические структуры». Существуют ли эти типы и формы в чистом виде? Как указанные формообразующие элементы представлены в различных экономических системах? Для чего, на ваш взгляд, нужно их выделение (определение) в экономической теории?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) в чистом виде в реальной жизни та или иная системы не существуют, но всегда можно говорить о доминировании «формообразующих элементов» одной из них;</p> <p>2) в реальной жизни возможны сочетания «формообразующих элементов», и если в хозяйственной жизни они представлены в одинаковой степени, тогда принято говорить о смешанной экономике;</p> <p>3) выделение «формообразующих элементов» необходимо для анализа или научного исследования.</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках</p>	
Правильно приведены все элементы ответа	3
Правильно названы два элемента	2
Элементы ответа названы частично	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3



- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социально-экономический конфликт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причинах социально-экономического конфликта, и одно предложение о сторонах социально-экономического конфликта.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Раскрыт смысл понятия, например: Социальный конфликт, предметом которого является экономическое благо. 2) два предложения, например: - наиболее распространенной причиной социально-экономических конфликтов является уровень заработной платы, а также уровень цен на товары и услуги; - в социально-экономических конфликтах основными противоборствующими сторонами являются работодатели и наемные рабочие. Могут быть составлены другие положения.	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 26** Раскройте на примере теоретическое положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение субъекта и объекта познания. Сформулируйте два положения и каждое из них проиллюстрируйте примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе может быть приведен пример социального познания: Изучение Миклухо-Маклаем жизни туземных племен. В качестве иллюстраций могут быть приведены следующие положения: - на социальное познание оказывают влияние особенности личности познающего субъекта (его интересы, направленность); - на социальное познание оказывают влияние интересы различных социальных сил, групп и т.д.	
Правильно сформулированы положения, приведены корректные примеры	3
Правильно сформулировано одно положение или пример неправильный.	2
Правильно сформулировано одно положение, примеры не приведены	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



**27** В трудах философов Нового времени, таких как Г. Гроций, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, появляется и находит все обоснование идея об обществе, существующим внутри государства и являющимся по отношению к государству относительно самостоятельным. Условиями существования такого общества являются формальное равенство граждан, невмешательство публичной власти в отношения, складывающиеся между частными лицами. Назовите общество, идею которого обосновали философы Нового времени. Укажите любые два условия, необходимых для существования этого общества, которые не названы в тексте задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе может быть указано: 1) Название общества: гражданское. 2) Первое условие: существование экономической свободы и рыночных отношений. 3) Второе условие: наличие политического и идеологического плюрализма.	
Оба ответа верные	3
Оба ответа верные, приведено менее двух условий	2
Верный один ответ, приведены два и более условий	1
Верный только один ответ ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданско-правовая ответственность и её виды». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы	
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p> <p>В ответе может быть указано:</p> <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие юридической ответственности и её виды:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 уголовная;</li> <li>1.2 административная;</li> <li>1.3 гражданская;</li> <li>1.4 дисциплинарная.</li> </ol> </li> <li>2. Понятие гражданско-правовой ответственности.</li> <li>3. Признаки гражданско-правовой ответственности:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 является имущественной;</li> <li>3.2 носит компенсационный характер;</li> <li>3.3 является средством предупреждения гражданских правонарушений в будущем и т. д.</li> </ol> </li> <li>4. Виды гражданско-правовой ответственности                             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 солидарная;</li> <li>4.2 субсидиарная и т. д.</li> </ol> </li> </ol> <p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>		
<b>№</b>	<b>Критерии оценивания ответа на задание 28</b>	<b>Баллы</b>
<b>28.1</b>	<b>1. Раскрытие темы</b>	<b>2</b>
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов	2



	детализирован в подпунктах	
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
<b>Указание по оцениванию:</b> Если по критерию 28.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов		
<b>28.2</b>	<b>2. Количество пунктов плана</b>	<b>1</b>
<b>Указание по оцениванию:</b> Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании		
	Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
<b>28.3</b>	<b>3. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	<b>1</b>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана не содержат ошибок и неточностей	1
	В формулировках пунктов и/или подпунктов плана содержатся неточности и/или ошибки	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>4</b>

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов. Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов /примеров из различных источников. Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением,

рассуждением, выводом.

<b>29.1</b>	Философия	«В созидании культуры участвуют многие поколения людей» (Д.С.Лихачев).
<b>29.2</b>	Экономика	«Экономическая проблема: как у всех отнять, чтобы каждому прибавить». (Х.Ягодзиньский)
<b>29.4</b>	Политология	«Демократия умирает не из-за слабости законов, а из-за слабости демократов» (Д.Латтман).
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Сжимая кулак для драки, ты готовишься проиграть разуму». (И.Павлов).
<b>29.5</b>	Правоведение	«В джунглях законов расцветает закон джунглей» (Я.Вейрох).

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>29.1</b>	<b>1. Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: основная идея не выделена/тезис не сформулирован	0
<b>Указание по оцениванию:</b> Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов		
<b>29.2</b>	<b>2. Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)</b>	<b>2</b>
	В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2



	В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и /или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой)	0
<b>29.3</b>	<b>3. Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов</b>	<b>1</b>
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	0
<b>29.4</b>	<b>4. Качество приводимых фактов и примеров</b>	<b>2</b>
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>1. При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.</i> <i>2. При оценивании засчитываются только сформулированные развёрнуто корректные факты /примеры.</i> <i>3. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i>	
	Приведено не менее двух фактов/примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	2
	Приведён только один факт/пример. ИЛИ Приведены факты/примеры из источников одного типа	1
	Факты/ примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.	0

	ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто	
	<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

